

**Relación entre la Práctica de
Competencias Ciudadanas y la Convivencia Escolar**

Investigadores:

Basante de la Aguas Milena

Michel Dilbert Marta

Asesor: Inírida Avendaño Villa

Co asesor: Roberto Williams Jiménez González

Universidad de la Costa, CUC

Departamento de Postgrados

Maestría Educación-Modalidad Virtual

San Andrés Islas

2018

Tema: Práctica Competencias Ciudadana y Convivencia Escolar

**Título: Relación entre la Práctica de
Competencias Ciudadanas y la Convivencia Escolar**

Investigadores:

Basante de la Aguas Milena

Michel Dilbert Marta

Asesor: Inírida Avendaño Villa

Co asesor: Roberto Williams Jiménez González

Línea de investigación: Convivencia

Sub-línea de investigación:

Bienestar cultura de paz y convivencia

Corporación Universitaria de la Costa (CUC)

San Andrés Islas

-2018 -

Nota de aceptación

Firma del presidente del jurado

Firma del jurado

Firma del jurado

Nota obtenida

San Andrés Isla, Diciembre 2018

Agradecimiento

Damos gracias a Dios, a quien todo debemos, su luz siempre nos acompaña.

Gracias a cada una de las personas que tuvieron que ver y nos apoyaron de una u otra forma durante este proceso, a todas ellas nuestro más profundo y sincero agradecimiento.

Agradecemos a nuestros familiares, por su amor, paciencia, comprensión, compañía y permanente apoyo en las largas jornadas de trabajo, siempre nos dieron su confianza, gracias por comprender la ausencia, aun en los más duros momentos que debimos afrontar.

A los profesores gracias por su orientación y sus conocimientos y apreciaciones sobre el tema.

.

Dedicatoria

Dedicamos este trabajo de grado a Dios quien nos dio la fortaleza y sabiduría para construir este proceso de formación profesional y cumplir el anhelo de nuestros corazones, a nuestras familias quienes con su paciencia, cariño y entrega nos permitieron construir tiempos y espacios que fortalecieron nuestro trabajo académico, en especial dedicamos este trabajo a nuestras familias quienes fueron nuestra inspiración y motor que nos impulsaban cada día a salir adelante y crecer como personas, gracias por entregarnos su tiempo porque fueron muchos los momentos que se dejaron de compartir en familia.

Resumen

La convivencia es una de las características más importantes en el proceso pedagógico, uno de los principales retos es la transformación de las relaciones humanas aplicando competencias ciudadanas; , trabajar con estas competencias y convivencia a partir de la educación para la paz, la convivencia y la promoción del aprendizaje del conflicto, nos ayudara a mantener un país más democrático donde todos con diplomacia vamos a obtener mayores y mejores cosas y sobre todo logrando una mejor convivencia

En la Institución Educativa Departamental Natania, de San Andrés Isla, la convivencia se está viendo afectada, por diferentes manifestaciones de violencia y agresión entre los estudiantes que afectan, no solo el ambiente de aprendizaje sino además, las relaciones interpersonales. A través de este proyecto se determinará la relación entre la práctica de las competencias ciudadanas y la convivencia escolar en estudiantes del grado sexto. El paradigma es una investigación holística, con enfoque Mixto Cualicuantitativo y nivel de análisis de tipo correlacional transeccional no experimental. A través de los resultados se determinó la relación entre la práctica de las competencias ciudadanas y la convivencia escolar, se analizó a profundidad su nivel social de vida, se identificaron las conductas y comportamientos adquiridos por los estudiantes y las competencias ciudadanas presentes en los estudiantes, se logra un compromiso de todas las partes involucradas en este proceso.

Palabras clave: Convivencia, aprendizaje, competencia ciudadana, metodología, formación.

Abstract

Coexistence is one of the most important characteristics in the pedagogical process, one of the main challenges is the transformation of human relations applying citizen competencies; to work with these competences and coexistence from the education for peace, coexistence and the promotion of the learning of the conflict, will help us to maintain a more democratic country where everyone with diplomacy will get bigger and better things and above all achieving a better coexistence In the Departmental Educational Institution Natania, of San Andres Island, the coexistence is being affected, by different manifestations of violence and aggression among the students that affect, not only the learning environment but also, the interpersonal relationships. Through this project, the relationship between the practice of citizenship competencies and school coexistence in sixth grade students will be determined. The paradigm is a holistic investigation, with a Mixed Qualitative and quantitative approach and a non-experimental transectional correlation level analysis. Through the results, the relationship between the practice of citizenship competencies and school coexistence was determined, their social level of life was analyzed in depth, the behaviors and behaviors acquired by the students and the citizen competences present in the students were identified, a commitment is achieved from all the parties involved in this process.

Keywords: Coexistence, learning, citizen competence, methodology, training.

Contenido

Lista de tablas y figuras

Introducción.....	10
1.- Problema de investigación.....	12
1.1 Planteamiento del problema.....	12
1.2 Formulación y sistematización del problema de investigación.....	15
1.3 Objetivos	16
1.3.1. Objetivo General:	16
1.3.2. Objetivos Específicos:.....	16
1.4 Justificación.....	17
1.5 Delimitación del proceso de investigación.....	18
2. Marco Referencial	20
2.1 Estado del arte	20
2.2 Marco Teórico	23
2.3 Marco conceptual	25
2.4 Fundamentos teóricos.....	25
2.5 Marco legal.....	27
3. Marco metodológico.....	31

3.1 Referentes epistemológicos de la investigación.....	31
4. Análisis e interpretación de resultados.	37
5. Conclusiones.....	57
6. Recomendaciones	59
Bibliografía.....	60
Anexos.....	65

Lista de tablas y figuras

Tablas

Tablas 1 Cuestionario Sociodemográfico.....	410
Tablas 2 Sexo de los Estudiantes.....	421
Tablas 3 Edad de los Estudiantes	432
Tablas 4 Personas con quien viven	444
Tablas 5 Personas adultas	¡Error! Marcador no definido.5
Tablas 6 Niños que viven con estudiantes	46
Tablas 7 ayuda al hacer tareas	48
Tablas 8 Actividades con los padres	49
Tablas 9 Temas de conversación	¡Error! Marcador no definido.1
Tablas 10 Barrios que habitan	¡Error! Marcador no definido.2
Tablas 11 Nivel de estudio alcanzado	¡Error! Marcador no definido.4

Figuras

Figura 1 Sexo de los Estudiantes	422
Figura 2 Edad estudiantes.....	433
Figura 3 Personas con quien viven	444
Figura 4 Personas con quien viven	456
Figura 5 Niños que viven con los estudiantes estudiantes... ..	47
Figura 6 Ayuda en hacer las tareas	48
Figura 7 Actividades con los padres	500
Figura 8 Temas de conservación con los padres	511
Figura 9 Barrios que habitan	533
Figura 10 Nivel de estudio	55

Introducción

Uno de los principales retos es la transformación de las relaciones humanas aplicando competencias ciudadanas; En las circunstancias actuales y especialmente por las que atraviesa el país, trabajar con estas competencias y convivencia a partir de la educación para la paz, la convivencia y la promoción del aprendizaje del conflicto, nos ayudara a mantener un país más democrático donde todos con diplomacia vamos a obtener mayores y mejores cosas y sobre todo logrando una mejor convivencia.

La Ley General de Educación de 1994 y las normas subyacentes a los procesos educativos, proponen al docente como un ente mediador y además como orientador, para lograr formar estudiantes autónomos en esta sociedad cambiante, lo cual se puede lograr a partir del desarrollo de estas competencias.

Chaux et. al. (2004) señalan que

Formar para la ciudadanía y desarrollar competencias en los ciudadanos es de vital importancia para cualquier nación, más aun si tradicionalmente este se ha hecho énfasis en la trasmisión de conocimiento, antes que el desarrollo de habilidades y nociones integradas útiles en distintas circunstancias de la vida (p.34).

El Ministerio de Educación Nacional (2006) promulgó los lineamientos básicos de competencias ciudadanas, con el propósito de desarrollar las capacidades en los estudiantes para fortalecer el ejercicio de los derechos y deberes de un buen ciudadano.

Teniendo en cuenta lo mencionado y que la convivencia es una de las características más importantes en el proceso pedagógico, las instituciones educativas

toman como referentes esos lineamientos Sin embargo los investigadores de este proyecto ven con preocupación que, en la Institución Educativa Departamental Natania, de San Andrés Isla, la convivencia se está viendo afectada, por diferentes manifestaciones de violencia y agresión entre los estudiantes que afectan, no solo el ambiente de aprendizaje sino además, las relaciones interpersonales aún a pesar aplicar, durante el desarrollo normal de las actividades, aunque no de manera sistemática, los conceptos y lineamientos tratados por el Ministerio de Educación Nacional.

Ante ese panorama y percibiendo que la violencia entre estudiantes se agudiza cada vez más y para tratar de encontrar algunas estrategias que minimicen esta problemática, el equipo de investigación determinó abordar el tema con el presente estudio, el cual inicia, en su primer capítulo, con la descripción del problema, su formulación, la justificación del estudio, y los objetivos que persigue. Como punto de partida del segundo capítulo, se expone la revisión efectuada sobre el estado del arte partiendo desde lo internacional hacia lo local, para posteriormente y en forma general, señalar, en un fundamentación teórica, los conceptos y las teorías de autores reconocidos, sobre las competencias ciudadanas, la convivencia y la construcción de ciudadanía con algunas situaciones que afectan los ambientes escolares, y posteriormente, un marco de conceptos para finalizar este capítulo con el referente normativo que sustenta el trabajo.

Finalmente se establece metodología empleada en la que se incluye la metodología como el enfoque, el tipo, el diseño de la investigación, la población y muestra utilizada y los instrumentos para la recolección de información.

1. Problema de investigación

1.1 Planteamiento del problema

La Institución Educativa Técnico Departamental Natania, institución de carácter oficial, atiende a estudiantes provenientes de los estratos 1 y 2, en su mayoría residentes en el Barrio Natania, contiguo a sus instalaciones, y que tradicionalmente ha sido habitado por inmigrantes de la Colombia continental (especialmente de la costa caribe colombiana), quienes en su mayoría se configuran en familias vinculadas al sector comercial en empleos que no superan el salario mínimo, o son trabajadores informales y en algunos de los casos se encuentran desempleados, según datos obtenidos de las historias académicas y registros de los estudiantes.

La composición familiar generalmente es numerosa, en muchos hay ausencia del padre o de la madre; o algunos jóvenes se encuentran a cargo de abuelos, tíos, hermanos u otro pariente.

A pesar de cohabitar el territorio con la comunidad isleña la comunidad del barrio Natania mantiene un arraigo de su cultura caribeña en cuanto a la alimentación, la música (vallenato y champeta), y festividades como las del 11 de noviembre que se celebran con ahínco en algunas regiones de la costa norte de Colombia.

Niños y jóvenes desde los 13 años de edad, algunos desescolarizados, otros, incluso estudiantes de la Institución, se observan frecuentemente en los parques y las esquinas de las calles del barrio en el ocio, en las peleas callejeras, consumiendo sustancias psicoactivas o en algunos casos como integrante de pandillas.

Este contexto que los estudiantes observan cotidianamente en su entorno y en algunos casos dentro de su familia, permiten que algunos de ellos adopten actitudes agresivas y desafiantes ante los problemas en los que se hallan involucrados en el colegio.

La Institución Educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés Islas, no es ajena a esta problemática. La presencia de problemas de convivencia dentro de la Institución ha sido claramente demostrada en los diferentes estudios realizados en los últimos años, al igual que en los diferentes establecimientos educativos de la Isla de San Andrés que buscaba estrategias para afrontar la situación del bullying y del cyberbullying este gran fenómeno que está recibiendo gran atención por su alta presencia en los establecimientos educativos, además de las emociones que embargan a estos chicos tanto al agresor como a la víctima (Hunter, Mora, Merchan & Ortega, 2004).

No se presenta una adecuada convivencia entre los estudiantes del grado sexto. Estos estudiantes, en su mayoría, proceden de familias disfuncionales, lo cual repercute en su comportamiento escolar, pues generan un ambiente de agresividad e indisciplina. Se observa, con mucha frecuencia, la intolerancia entre compañeros, la falta de respeto, hasta alcanzar niveles de obstaculizar la participación de sus compañeros en las diferentes actividades o juegos. Es una forma de violencia que ha sido difícil de manejar genera un ambiente difícil de manejar.

La comunidad en general se ha visto afectada por estos hechos, por lo cual se ha visto abocada a buscar soluciones estableciendo alianzas con las autoridades departamentales, la Secretaria de Educación y con los padres de familia.

El colectivo docente ha manifestado que se pierde demasiado tiempo en el intento de lograr que los alumnos guarden silencio y adopten una actitud adecuada y con disposición para el trabajo con resultados poco favorables.

Al realizar un análisis observacional dentro de la Institución, se detecta, además, que muchos de los estudiantes no asumen un verdadero compromiso con la misma y cada vez más se percibe un deterioro de las relaciones interpersonales, la utilización de un vocabulario soez que no discrimina género, agresividad, violación de normas de convivencia, intolerancia, desconocimiento de la autoridad, peleas tanto en los recreos como al interior de las aulas y la discriminación entre otros comportamientos.

Esas problemáticas seguirán ahondándose cada vez más en el evento de no realizar una intervención sistemática y adecuada que permita formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de la alteridad, de lo público, con un buen ejercicio de los derechos humanos, que cumplan sus deberes sociales y que logren una convivencia pacífica en cualquier espacio que ocupen con sus semejantes.

Es fundamental entonces, al interior de la institución diseñar estrategias para el fortalecimiento de la convivencia escolar que conlleven el ejercicio adecuado de las competencias ciudadanas, entendidas éstas como “un conjunto de habilidades (de tipo cognitivo, emocional y comunicativo), conocimientos y disposiciones que de manera articulada posibilitan al ciudadano, por un lado, a contribuir activamente con la convivencia pacífica, la pluralidad y el respeto de las diferencias; y por otro lado, a participar responsable y constructivamente en los procesos democráticos” (Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior, 2005).

1.2 Formulación y sistematización del problema de investigación

1.2.1 Formulación del problema.

¿Cómo se relacionan las prácticas de competencias ciudadanas con la convivencia escolar?

1.2.2 Sistematización del problema.

¿Cuáles son las competencias ciudadanas presentes en el estudiante 6° de la Institución Educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés Islas?

¿Cómo se desarrolla la práctica de las competencias ciudadanas en estudiantes

¿Qué acciones son susceptibles de ser desarrolladas para el fortalecimiento de las Competencias Ciudadanas y la promoción de la Convivencia Escolar en estudiantes 6° de la institución Educativa Técnico departamental Natania de San Andrés Isla?

1.3 Objetivos

1.3.1. Objetivo General.

Determinar la relación entre la práctica de las competencias ciudadanas y la convivencia escolar en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés Isla

1.3.2. Objetivos Específicos.

Identificar las competencias ciudadanas presentes en los estudiantes del 6° de la Institución Educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés Isla.

Caracterizar la convivencia escolar en estudiantes del 6° de la Institución Educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés Islas.

Analizar la relación entre la práctica de las competencias ciudadanas y la convivencia escolar en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés Isla.

1.4 Justificación

La Constitución Política de Colombia de año de 1991, plantea el desarrollo de prácticas democráticas para el aprendizaje de los principios de la participación ciudadana, en todas las instituciones educativas. A partir de esos postulados, el Ministerio de Educación Nacional, asumió el compromiso de formular políticas, planes y programas orientados a la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia.

En este mismo sentido, la institución educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés, siguiendo los lineamientos establecidos y atendiendo las normas emanadas por la formación de colombianos en el respeto a los derechos humanos, a la paz y a la democracia. En este mismo sentido, la institución educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés, siguiendo los lineamientos establecidos y atendiendo las normas emanadas por la institución y el Ministerio de Educación Nacional, ha venido trabajando en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas al amparo de los lineamientos curriculares que para tal efecto fueron formulados (Avendaño, Cortes & Guerrero, 2015).

No obstante, aun a pesar que el colectivo docente ha hecho esfuerzos por aplicar esos lineamientos en diversos escenarios de la institución, y como sea hecho manifiesto en el planteamiento del problema de este estudio, el fenómeno de manifestaciones de violencia y agresión entre estudiantes prevalece incidiendo en las dinámicas educativas de la Institución.

Considerando lo anterior, el desarrollo del presente estudio se justifica, en consideración a que la convivencia es uno de los aspectos más importantes en el proceso

de las relaciones interpersonales de los alumnos, docentes y del proceso pedagógico (Guerrero, Ramírez, Herrera, Avendaño & Mendoza, 2018); los cuales están siendo afectados en la Institución Educativa Técnico Departamental Natania de la Isla de San Andrés y a través del mismo, podrán generarse alternativas de solución para dirimir estos conflictos ya que se involucran en él a los integrantes de la comunidad educativa, lo que permitirá el fortalecimiento de la convivencia dentro y fuera de la institución, dándole así una relevancia social.

Adicionalmente, el estudio servirá como punto de partida, para que otras instituciones de la isla que adolecen del mismo problema repliquen la experiencia para que puedan asumir posiciones estratégicas en la búsqueda de soluciones adecuadas al proceso formativo de sus alumnos.

1.5 Delimitación del proceso de investigación

Sabino (1992) explica que:

La delimitación del tema a investigar es una etapa ineludible en todo proceso de obtención de conocimientos, porque ella nos permite reducir nuestro problema inicial a dimensiones prácticas dentro de las cuales es posible efectuar los estudios correspondientes. En términos concretos, nuestro campo de interés, especificar sus alcances, determinar sus límites (p. 25).

1.5.1 Delimitación Espacial y Geográfica.

En el estudio se verán afectadas la población de la Institución Educativa Técnico Departamental Natania y la comunidad del Barrio Natania de San Andrés Isla, dentro del cual se encuentra inscrita la Institución Educativa

1.5.2. Delimitación Temporal

El estudio tendrá una duración de seis meses. Se iniciará a partir del 1 de mayo al 30 de noviembre de 2018.

1.5.3. Delimitación Teórica.

- Teoría del Desarrollo Moral: Laurence Kohlberg.
- La Teoría del Desarrollo Psicosocial: Erik Erikson
- Teoría Ecológica: Urie Bonfrebrener.

1.5.4. Delimitación Conceptual.

- Competencias Ciudadanas.
- Convivencia Escolar.

1.5.5. Delimitación temática.

En el presente trabajo se tomarán como temas fundamentales “las competencias ciudadanas y la convivencia escolar” dentro de los cuales se manejarán los conceptos de educación para la ciudadanía, pautas comportamentales, la alteridad y los procesos de comunicación.

2. Marco Referencial

2.1 Estado del arte

Con respecto a las investigaciones que sean trabajado sobre el tema delas competencias ciudadanas y la convivencia se encontraron los siguientes estudios:

2.1.1 Referentes internacionales.

Viana (2011) en su trabajo sobre Mediación escolar y observatorios para la convivencia, estudio comparado entre comunidades autónomas, plantea como objetivo conocer la existencia de observatorios realizados y realizar un breve estudio comparativo de observaciones dadas en las dieciséis comunidades autónomas, relacionadas con la convivencia. Como resultado de este estudio, se pudo observar, en general, que no se atribuyen funciones directamente relacionadas con la mediación escolar, pero si con la prevención de la violencia, acoso y otras formas de violencia escolar, por lo que, para poder avanzar en este proceso es necesario la escogencia de un órgano encargado para la recogida de toda la información relacionada y puesta en marcha de todos los respectivos territorios.

Bohórquez Candelaria y Gutiérrez Bianis, su propuesta La huerta escolar como herramienta pedagógica para el buen manejo, desarrollo y formación de los niños y niñas de la Institución Educativa de Gallego Sede Escuela Nueva de Ojo Largo , surge con el fin de mejorar el sistema alimenticio de los estudiantes, miembros de la comunidad de ojo largo y demás sedes.

Crean estrategias de educación innovadoras que le permitan al educando la construcción del conocimiento didáctico en los procesos de enseñanza, donde sea

necesario manejar el proceso de desarrollo personal del ser en la adquisición del conocimiento, habilidades y procedimientos para el desarrollo de valores y actitudes personales que conlleve a interactuar directamente con su entorno aplicando la interdisciplinariedad como eje principal en los procesos del saber y el saber hacer.

La importancia de este proyecto y aportes radican en que deja muchas alternativas para la práctica educativa, basadas en la exploración y las vivencias de los estudiantes.

2.1.2 Referentes nacionales.

Cañate, Mendoza y Zarate (2014) en su investigación titulada Estrategias Dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de María sede Rafael Tono de Cartagena, pretenden evidenciar los posibles factores y causales que puedan estar incidiendo negativamente en los educandos observados y así implementar estrategias pedagógicas, lúdicas y didácticas que permitan el mejoramiento de la convivencia escolar en estos educandos, el objetivo central de este proyecto es la implementación de estrategias que dinamicen el mejoramiento de la convivencia escolar en el curso en mención.

Sus resultados permiten visualizar la efectividad de las estrategias diagnósticas para detectar las causas que originan la falta de armonía y proyectar posibles soluciones.

Duncan, Gustavo. El problema de los valores. El espectador. Bogotá. 2009.

Herrera Mora Camilo. Los valores de los colombianos. Revista Semana Bogotá 2009.

Baracaldo Rojas, Michel Alexander. Fortalecimiento de competencias ciudadanas de convivencia y paz para la administración de conflictos que se presentan

entre los estudiantes de décimo de la IED la Gaitana en el ciclo 5 de la jornada mañana.

Universidad Libre. Bogotá. 2014.

Cardona Cardona Alejandro; Giraldo Cifuentes, Luis Albeiro; Ospina Zapata, Pablo Esneyder. Educación para la convivencia pacífica en el contexto escolar.

Universidad de Antioquia, Medellín. 2008.

Amadís Canoles, Jinete; Venecia Teherán, Yerlis y castro Villadiego, Liliana. Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico - pedagógicas en los niños y niñas. Universidad de Cartagena en convenio con la universidad del Tolima. Cartagena. 2015.

Buitrago Aceros, Martha. Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula. Universidad libre, Facultad de la educación. Barranquilla. 2016.

2.1.3 Referentes regionales.

López Díaz, Marbeluz. Educación en valores: una estrategia para el fortalecimiento de la convivencia entre los niños, niñas y adolescentes. Universidad de Cartagena, Facultad de Ciencias y Educación programa de Trabajo social. Cartagena. 2014.

Perico Cristina, María; Vargas Montañez, María Gloria; Tobito Cristancho, Maribel. Importancia de los Valores en la Convivencia Escolar. Fundación Universitaria los Libertadores. Cartagena. Agosto de 2016

2.2 Marco Teórico

2.2.1. Teoría del Desarrollo Moral.

La teoría de Kohlberg plantea la existencia de tres niveles, y dentro de cada nivel 2 etapas más, dice que cada persona a lo largo de su crecimiento va desarrollando diferentes tipos de moralidad, escalando uno a uno los niveles y etapas de acuerdo a la edad en que se encuentre.

El primer nivel es llamado nivel pre-convencional: Dentro del cual se encuentra el primer y segundo estadio moral- el primer estadio se entiende como el camino de la obediencia a través del castigo, ya que el individuo solo piensa en las consecuencias inmediatas a sus acciones.

Dentro del segundo estadio se comienza a pensar un poco más en las otras personas es llamado nivel convencional y las personas con edades comprendidas entre 11 y 16 años, comienzan a entender que existen diferencias entre lo que es bueno y lo que es malo.

Dentro de este nivel se encuentra el tercer estadio la cual se basa en la aceptación de sus pares o del grupo y las acciones buenas son aquellas que repercuten en las relaciones que uno tiene con los demás, el cuarto estadio también se encuentra dentro del nivel convencional en esta etapa la concepción del bien consiste en cumplir las normas establecidas por una autoridad (ejemplo: las leyes de un país), y el mal es incumplirlas. Por último, el tercer nivel, el cual es llamado nivel post- convencional, donde las personas ya poseen principios morales que se basan en libertades individuales como en valores colectivos, y dentro de este nivel se encuentra el quinto estadio, y es aquí donde

la persona es capaz de reflexionar si está bien o está mal. Y el último es el sexto estadio en donde la persona basa su criterio en principios morales que son diferentes a las leyes

2.2.2. La Teoría del desarrollo psicosocial.

Erik Erikson contempla que los niños, a través de su desarrollo cognitivo, psicológico y motor, van transcurriendo una serie de etapas que les permiten acceder a ciertas competencias de una complejidad cada vez mayor (Ramírez, Lay, Avendaño & Herrera, 2018). Alcanzado cada nivel madurativo, si el individuo ha logrado la competencia que corresponde a su etapa vital, experimentará una sensación de dominio, que Erikson describe como “fuerza del ego”.

Otro aspecto importante en la teoría de Erik Erikson es que cada etapa viene marcada por un conflicto que permite el desarrollo psicológico y madurativo del individuo.

2.2.3. Teoría Ecológica: Urie Bonfrebrener.

Esta teoría expone el desarrollo de la conducta humana, a partir de los niños, dentro de los contextos de los sistemas de relaciones que forman su entorno. Esta perspectiva concibe al ambiente ecológico como un conjunto de estructuras seriadas y estructuradas en diferentes niveles, en donde cada uno de esos niveles contiene al otro. Identifica 5 sistemas ambientales con los cuales interactúa un individuo y proporciona el marco desde el cual los psicólogos comunitarios estudian las relaciones persona-ambiente. Microsistema, el mesosistema, el exosistema, el macrosistema y el cronosistema.

2.3 Marco conceptual

2.3.1. Competencias ciudadanas.

Según el ministerio de educación nacional competencia ciudadana es: formar ciudadanos con valores éticos, respetuosos de lo público, que ejerzan los derechos humanos, cumplan sus deberes sociales y convivan en paz. Este reto implica ofrecer una educación que genere oportunidades legítimas del progreso y prosperidad, que sea competitiva y contribuya a cerrar las brechas de inequidad.

2.3.2. Estrategia.

En el área de educación se habla de estrategias de enseñanza y aprendizaje para referirse al conjunto de técnicas que ayudan a mejorar el proceso educativo, por ejemplo, se puede hablar de estrategia de organización del contenido para hablar de una forma de actuar frente a una tarea utilizando diferentes técnicas como subrayar, resumir o realizar esquemas.”

2.3.3. Fortalecimiento.

Se refiere a la acción de dar fuerza a algo o a alguien.

2.3.4. Convivencia escolar.

La convivencia escolar se entiende como la acción de vivir en compañía de otras personas en el contexto escolar de manera pacífica y armónica (Avendaño, Sandoval, Cardozo, Álvarez y Martínez, 2018).

2.4 Fundamentos teóricos

Laurence Kohlberg desarrolla su teoría sobre el Desarrollo moral comparte con Piaget la creencia en que la moral se desarrolla en cada individuo pasando por una serie de fases o etapas. Estas etapas son las mismas para todos los seres humanos, Sin embargo, no

todas las etapas del desarrollo moral surgen de la maduración biológica, El desarrollo biológico e intelectual es, una condición necesaria para el desarrollo moral, pero no todos los individuos llegan a alcanzar las etapas superiores de este desarrollo.

El paso de una etapa a otra se ve en este autor como un proceso de aprendizaje irreversible en el que se adquieren nuevas estructuras de conocimiento

Kohlberg extrajo las definiciones concretas de sus etapas del desarrollo moral de la investigación que realizó con niños y adolescentes de los suburbios de Chicago, a quienes presentó diez situaciones posibles en las que se daban problemas de elección moral entre dos conductas. El análisis del contenido de las respuestas, el uso de razonamientos y juicios, la referencia o no a principios, etc. -se analizaron treinta factores diferentes en todos los sujetos- fue la fuente de la definición de las etapas. Posteriormente, y para demostrar que estas etapas eran universales, Kohlberg realizó una investigación semejante con niños de una aldea de Taiwán, traduciendo sus dilemas morales al chino y adaptándolos un poco a la cultura china.

El desarrollo moral comenzaría con la etapa cero, donde se considera bueno todo aquello que se quiere y que gusta al individuo por el simple hecho de que se quiere y de que gusta.

Nivel I: moral pre convencional.

-Etapa 1: el castigo y la obediencia (heteronomía).

-Etapa 2: el propósito y el intercambio (individualismo)

Nivel II: moral convencional.

-Etapa 3: expectativas, relaciones y conformidad interpersonal (mutualidad).

-Etapa 4: sistema social y conciencia (ley y orden).

Nivel III: moral pos convencional o basada en principios.

- Etapa 5: derechos previos y contrato social (utilidad).
- Etapa 6: principios éticos universales (autonomía).

Piaget, en su teoría sobre el desarrollo evolutivo, distingue cuatro etapas de desarrollo del niño:

La lógica, la comprensión del yo como ser autónomo y en relación con el entorno, los conceptos de tiempo, espacio, cantidad y relación, forman en conjunto parte de un proceso evolutivo en sus capacidades y habilidades cognoscitivas.

Desarrollo del niño:

Etapa Sensorio Motora (Niños de 0-2 años)

Etapa Pre-Operacional (Niños de 2-7 años)

Periodo concreto (Niños de 7-11 años)

Operaciones Formales (Niños y adolescentes de 11 años en adelante)

2.5 Marco legal

-Constitución Política de Colombia: artículo 189 Numeral 11, en el artículo 45 de la Ley 489 de 1998 y en desarrollo de la Ley 1620 de 2013 creó el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, la educación para la sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar. Que el Gobierno Nacional reconoce que uno de los retos que tiene el país, está en la formación para el ejercicio activo de la ciudadanía y de los Derechos Humanos, a través de una política que promueva y fortalezca la convivencia escolar, precisando que cada experiencia que los estudiantes vivan en los establecimientos educativos, es definitiva

para el desarrollo de su personalidad y marcará sus formas de desarrollar y construir su proyecto de vida.

-La Ley 1620 de 2013, artículos 29, 30 y 31. Decreto 1965 de 2013, título IV, capítulo 2

En la Constitución Política de Colombia por ser la máxima ley, Como ella misma lo dice es la norma de normas. En otras palabras, es un conjunto de reglas que establece la forma en que se deben comportar todos los que vivimos en Colombia para que exista bienestar y podamos vivir en paz. Estas normas establecen los derechos y garantías que tienen los colombianos para poder construir un país mejor. Establece ciertos deberes y obligaciones que deben cumplir, Algunas de esas obligaciones son, por ejemplo: respetar los derechos ajenos, participar en la vida política del país, proteger los recursos naturales y culturales, colaborar con la justicia y por supuesto ayudar con el mantenimiento de la paz.

-A su vez la ley 1620 contribuyendo a la formación de ciudadanos que aporten a la democracia, defendiendo los derechos humanos, la educación para la sexualidad y prevención de los derechos humanos. Entendiendo por competencias ciudadanas una competencia básica que es el conjunto de conocimientos y habilidades cognitivas, emocionales y comunicativas que posibilitan al ciudadano a actuar de una manera constructiva y democrática.

Ley general de educación señala normas generales para el Servicio Público de la Educación que cumple una función social de acuerdo con las necesidades e intereses de las personas, de la familia y de la sociedad. Fundamentada en los principios de la Constitución Política sobre el derecho a la educación que tiene toda persona, en las

libertades de enseñanza, aprendizaje, investigación y cátedra y en su carácter de servicio público.

Artículo 5o. Fines de la educación.

ARTICULO 6o. Comunidad educativa

ARTICULO 8o. La sociedad.

Ley convivencia escolar y la ruta: Es una herramienta establecida en la Ley de Convivencia Escolar para apoyar al sector educativo en el fortalecimiento del ejercicio de los DDHH y DHSR en la escuela; la mitigación de riesgos; el manejo de situaciones que afectan la convivencia escolar, y el seguimiento a lo que ocurre en los diferentes contextos y su manejo por parte de los EE. En ella se definen los procesos y protocolos que deben seguir las entidades e instituciones involucradas, convirtiéndose en una respuesta integral a la realidad de la escuela en temas relacionados con la convivencia y el ejercicio de los DDHH y DHSR. De esta forma, la puesta en marcha de la ruta posibilitará, por ejemplo, que los EE logren resultados en cuatro aspectos:

- Formación de sujetos activos de derechos
- Reconocimiento e inclusión genuina de la comunidad educativa
- Transformación
- Mejoramiento del clima escolar

La cual se divide en cuatro componentes: promoción, prevención, atención y seguimiento. Que son desarrolladas por la RUTA de atención integral.

Ley de infancia y adolescencia: ley 1098 del 2006

Derechos y libertades Artículo 17. Derecho a la vida y a la calidad de vida y a un ambiente sano.

Artículo 18. Derecho a la integridad personal.

Artículo 19. Derecho a la rehabilitación y la resocialización.

Artículo 21. Derecho a la libertad y seguridad personal.

Artículo 22. Derecho a tener una familia y a no ser separado de ella.

Artículo 23. Custodia y cuidado personal.

Artículo 26. Derecho al debido proceso.

GARANTIA DE DERECHOS Y PREVENCION CAPITULO I Obligaciones de

la familia, la sociedad y el Estado

Artículo 38. De las obligaciones de la familia, la sociedad y el Estado.

Artículo 39. Obligaciones de la familia.

Artículo 40. Obligaciones de la sociedad.

Artículo 41. Obligaciones del Estado.

Artículo 42. Obligaciones especiales de las instituciones educativas.

Artículo 43. Obligación ética fundamental de los establecimientos educativos.

Artículo 44. Obligaciones complementarias de las instituciones educativas.

3. Marco metodológico

3.1 Referentes epistemológicos de la investigación

3.1.1 Paradigma de investigación: Investigación Holística.

El presente estudio se enmarca dentro del paradigma de Investigación Holística plantea que la realidad, más que estar constituida por "cosas" con límites propios, es una totalidad única de campos de acción que se interfieren; por tanto, los "elementos" del universo, más que constituir condiciones físicas, separadas, son eventos, es decir, evidencias dinámicas que se reorganizan constantemente, en donde cada evento de un campo contiene y refleja todas las dimensiones de dicho campo (Well, 1983).

La investigación es, entonces, un proceso continuo que intenta abordar un evento cualquiera, como evento en sí y, a su vez, como evidencia de totalidad. Como proceso, la investigación no tiene fronteras o divisiones en sí misma. Una investigación tiene sentido en sí misma, pero fundamentalmente por lo que le antecede como también por el futuro investigativo que contiene.

3.1.2. Enfoque: Diseño mixto (cuali cuantitativo).

Los métodos mixtos (MM) combinan la perspectiva cuantitativa (cuanti) y cualitativa (cuali) en un mismo estudio, con el objetivo de darle profundidad al análisis cuando las preguntas de investigación son complejas. Más que la suma de resultados cuanti y cuali, la metodología mixta es una orientación con su cosmovisión, su vocabulario y sus propias técnicas, enraizada en la filosofía pragmática con énfasis en las consecuencias de la acción en las prácticas del mundo real.

Leech & Onwuegbuzie (s.f) definieron los MM de la siguiente manera “recoger, analizar e interpretar tanto los datos cualitativos como cuantitativos en un solo estudio, o

en una serie de estudios que investigan el mismo paradigma subyacente”. Desde una perspectiva más amplia, Tashakkori y Teddlie (s.f) argumentan que la metodología mixta es una orientación con su cosmovisión, su vocabulario y con énfasis en las consecuencias de la acción en las prácticas del mundo real.

3.1.3. Nivel de Análisis: Tipo Correlacional, transeccional, no experimental.

Los diseños transaccionales correlacionales/causales tienen como objetivo describir relaciones entre dos o más variables en un momento determinado. Se trata también de descripciones, pero no de variables individuales sino de sus relaciones, sean éstas puramente correlacionales o relaciones causales. En estos diseños lo que se mide es la relación entre variables en un tiempo determinado. La diferencia entre los diseños transaccionales descriptivos y los correlacionales causales puede expresarse gráfica-mente.

3.1.2 Técnicas de recolección de la información.

Las técnicas de recolección de información son procedimientos especiales utilizados para obtener y evaluar las evidencias necesarias, suficientes y competentes que le permitan formar un juicio profesional y objetivo, que facilite la calificación de los hallazgos detectados en la materia examinada.

Rojas (1997) señala al referirse a las técnicas e instrumentos para recopilar información como la de campo, lo siguiente: que el volumen y el tipo de información cualitativa y cuantitativa que se reciben en trabajo de campo deben estar plenamente justificados por los objetivos e hipótesis de la investigación o de lo contrario se corre el riesgo de recopilar datos de poca o ninguna utilidad para efectuar un análisis adecuado del problema. Para efectos del desarrollo del presente estudio se seleccionarán y diseñarán algunos instrumentos de recolección de la información como:

Observación no participante. Para Ynoub (2015), la observación no participante o externa es aquella en la que el observador no pertenece al objeto de estudio. El investigador asume un rol pasivo, tan solo recopila datos sin interferir en el normal comportamiento de lo que está investigando. Es directa cuando se realiza sobre el entorno en contacto inmediato con la realidad. Su principal objetivo es la comprobación del fenómeno que se tiene frente a la vista con la preocupación de evitar y precaver de la observación que podrían alterar la percepción de un fenómeno o la correcta expresión del mismo. Es por tanto un instrumento básico para el logro empírico de los objetivos y constituye uno de los aspectos importantes de la investigación científica.

Este instrumento se empleará mediante un diario de campo que permitirá obtener evidencias sobre las dinámicas que se desarrollan al interior del aula y en los espacios comunes para recreación de los estudiantes. Esta se realizará mediante de una hoja de cotejo.

Entrevistas semiestructuradas. Para Sabino (1992) una entrevista semiestructurada (no estructurada o no formalizada) es aquella en que existe un margen más o menos grande de libertad para formular las preguntas y las respuestas.

La técnica de la entrevista en el presente estudio se utilizará aplicando el enfoque cualitativo a los resultados de la investigación. Su aplicación se hará a docentes y padres de familia y estudiantes. A estos últimos mediante un taller relacionado con el fenómeno estudiado, con una fundamentación previa que permitirá conocer la valoración de los estudiantes sobre las competencias ciudadanas, la resolución de los conflictos y la convivencia pacífica.

A los padres de familia de algunos de los jóvenes de los grados sextos se les aplicará la entrevista para conocer la perspectiva de todos los integrantes de la muestra,, con la cual se pretende establecer cuál es el grado de conocimiento que ellos tienen frente al problema objeto de estudio y bajo qué condiciones sus hijos se desarrollan en el entorno familiar y así poder tener conocimiento del comportamiento de los jóvenes en su hogar y adicionalmente cuales son los aportes de los padres para lograr de ellos una mejor convivencia. El cuestionario para las entrevistas será aplicado a toda la muestra objeto del estudio para obtener una información sobre las opiniones tanto de docentes como de estudiantes acerca de lo que es su visión de la convivencia y lo relacionado con las competencias ciudadanas. Se utilizará Escalas para la evaluación de la Convivencia Escolar de Ortega & del Rey –Joaquín Mora Merchán Versión Estudiantes-docentes y padres de familia

Las entrevistas que se realizarán a los docentes serán dirigidas a los que dictan clases en los grados sextos de la institución Educativa Técnica Departamental Natania, para poder obtener una apreciación clara sobre el comportamiento que éstos observan entre los estudiantes de dicha institución.

3.1.3 Definición de Población y Muestra

3.1.3.1 Población.

La población en palabras de Sabino (1992) es el universo, y manifiesta que éste es la suma de todas las unidades de datos y su conjunto. El dato es cada uno de los elementos de información que se recoge durante el desarrollo de una investigación. Expresa, además, Sabino, que en el caso de que el universo esté compuesto por un

número relativamente alto de unidades, será prácticamente imposible, por razones de tiempo y costo, y porque no es en realidad imprescindible, examinar cada una de las unidades que la componen. La población (universo) objeto de este estudio está conformada por 1.200 estudiantes de la Institución Educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés.

3.1.3.2 Muestra.

Sabino (1992) define la muestra como una parte del todo que llamamos universo y que sirve para representarlo. En estadísticas, una muestra es un subconjunto de casos o individuos de una población.

La muestra siempre es una parte de la población. Si se tienen varias poblaciones, entonces se tendrán varias muestras. La muestra debe poseer toda la información deseada para tener la posibilidad de extraerla, esto solo se puede lograr con una buena selección de la muestra y un trabajo muy cuidadoso y de alta calidad en la recogida de datos.

La muestra del estudio está conformada por los estudiantes de sexto (6to.) Grado de bachillerato de la Institución Educativa Departamental Natania quienes se encuentran repartidos en dos cursos: curso sexto A y curso sexto B; en el primero, se encuentra 18 niñas y 38 niños y en el segundo se encuentran 36 niños y 20 niñas para un total general de 112 estudiantes.

3.1.3.3 Caracterización de la población de la Institución Educativa

Departamental Natania.

Durante el proceso de valoración y formulación de caracterización de los estudiantes del grado 6to., correspondiente a los años 2017 y 2018, se hizo un trabajo adelantado por los docentes del grado 5, donde encontraron como generalidades de la población escolar de la jornada de la tarde la siguiente información de algunas dimensiones:

Dimensión Socio Afectiva. Entre los jóvenes del grado 6to. De la Institución Educativa Técnico Departamental Natania no se aprecia un alto grado de lealtad y compañerismo, en repetidas circunstancias, les lleva a tener comportamientos inadecuados que, aunque es evidente su efecto negativo, esto parece ser solo mal visto por los adultos, quienes por el hecho de encarnar esa figura de adulto y autoridad no tienen validez de peso para los estudiantes. El comportamiento de los jóvenes mantiene una actitud preventiva y retadora frente a los adultos y a la autoridad, frecuentemente recurren a la mentira y el encubrimiento de faltas. Les gusta el debate, el conflicto, la riña, el ruido, el escándalo, la defensa en masa irracional, no son propositivos ni proactivos, les gusta la burla, el chiflido, grosería, hay falta de autoconocimiento y autovaloración de sí mismo y de los demás, así como del bien propio y del bien público.

Las relaciones sociales con sus padres y hermanos son débiles en amabilidad y reconocimiento mutuo, hay subvaloración y dificultad de expresar sentimientos, muchas veces hay ausencia física y afectiva entre ellos.

Dimensión Actitudinal. La gran mayoría de los estudiantes del grado 6to de la Institución Educativa Técnico Departamental Natania se caracterizan por expresar sus

puntos de vista acerca de conocimientos, expectativas, contenidos, procuran ser sinceros, directos, y, aunque muchas veces son irónicos y maltratan a los demás con sus comentarios.

Dimensión Corporal. Sienten su realidad; la interrelación entre ellos regular y con el medio ambiente, manejan una comunicación muy irregular. Manejan algunos valores, la alimentación es indebida, su tipo de alimentación no es el mejor, no se interesan por su presentación personal, por el cuidado de su aspecto físico no conocen la importancia del cuidado de su cuerpo, no se adaptan al medio para ser personas triunfadoras y de bien en el futuro.

Dimensión Comunicativa. La comunicación es irregular contestan indebidamente, no se ajustan a los llamados de atención, a las reglas, el dialogo entre ellos es problemático, ya que a veces da respuestas negativas ante las preguntas.

4. Análisis e interpretación de resultados.

Este capítulo tiene como objetivo presentar los resultados obtenidos en la investigación a partir de la aplicación de las entrevistas, observaciones de campo y encuestas realizadas tanto a estudiantes como a los distintos participantes que accedieron a participar en la investigación. El análisis e interpretación de resultados obtenidos se realizó con base a la teoría del análisis cuali-cuantitativo.

Es decir, haciendo un proceso de conocimiento de las realidades percibidas por los entrevistados. Se revisaran los recursos bases y complementarios, de acuerdo con los objetivos de la investigación y con la sub-línea de investigación, se seleccionó por cada objetivo específico, las técnicas e instrumentos más apropiados para recoger la

información del proyecto de investigación en coherencia con su tema de investigación.

4.1.1. Análisis por objetivo.

Objetivo N° 1: Identificar las competencias ciudadanas presentes en los estudiantes del 6° de la Institución Educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés Isla.

Técnica: Entrevistas y Observación

Durante el proceso de observación directa se recopilaban datos importantes relacionados a los comportamientos y actitudes que toman los estudiantes durante las actividades escolares diarias, sus respuestas frente a cada situación como las enfrentan y las posibles soluciones que les dan. Se realizaron tres veces a la semana y se registraron los comportamientos en un diario de campo, en el que se anotaron las dinámicas desarrolladas al interior del aula de clases y en los espacios comunes para la recreación, la actividad de observación se apoyó sobre una lista de cotejo en el que se verificaban los diferentes comportamientos

- Los estudiantes no manejan las situaciones que se les presenta en las relaciones con los demás, especialmente se les dificulta superar las acciones que involucran violencia o situaciones de conflicto, se altera mucho el orden del salón y los comportamientos en espacios abiertos como el patio del recreo y a la salida de la jornada escolar.

- Actúan de acuerdo a sus propias conductas

- Existe un alto nivel de intolerancia, irrespeto e indisciplina, la profesora controla el grupo con regaños y observaciones, se quedan quietos durante un momento

pero al rato nuevamente se inicia la indisciplina especialmente entre los estudiantes más inquietos.

- Se observa que efectivamente se presentan casos de bullying, son algunos estudiantes con juegos muy pesados que toman a los más débiles de carácter para hacer bromas pesadas y ofenderlos con frases que ofenden su integridad.

Frente a esta situación se observa que hay momentos donde la docente se da cuenta y toma los correctivos correspondientes sin embargo se puede apreciar que en la mayoría de los casos la docente no se da cuenta de lo que está sucediendo, el o la joven maltratados sufren en silencio optan por moverse a otro lugar o si están en el salón simplemente se dedican a mirar lo que la profe hace en el tablero en ese momento mostrando una actitud indiferente frente a quien hace el bullying quien a la vez insiste e insiste en molestar.

- El Ciberbullying también es muy común especialmente entre las niñas, se escucha constantemente discusiones y reclamos especialmente en el recreo y durante la salida de clases de fotos que han subido a las redes sociales o comentarios, esta situación por lo general termina en peleas o conflictos.

Esto es una muestra de la falta de conciencia ciudadana y compromiso social, no se presenta en la institución una adecuada convivencia escolar, cabe mencionar que estos comportamientos y actitudes son reflejo del entorno que habitan, de costumbres adquiridas en casa o entre los amigos del barrio y familiares mucho de los estudiantes son de familia disfuncionales según información entregado por los docentes e incluso los mismos estudiantes quien a través de sus conversaciones dicen con quién y cómo

viven en sus casas y barrios, lo cual repercute en su comportamiento escolar, generando

CUESTIONARIO SOCIODEMOGRÁFICO

A continuación encontrarás una serie de preguntas, agradezco puedas responderlas de acuerdo a lo que en ellas te preguntan. si tienes alguna duda sobre ellas puedes consultar.

Nombres:	Apellidos:	Institución Educativa:	Grado que Cursas: 1() 2() 3() 4() 5() 6() 7() 8() 9() 10() 11()
Dirección de tu Casa:	Barrio:	Celular:	Email:

1.- Marca con una X Cuál es tu sexo? Marca solo una opción
Masculino () Femenino ()

2 ¿Marca con una X Cuántos años tienes? Marca solo una opción

7años o Menos	
8 años	
9 años	
10 años	
11 años	
12 años	
13 años	
14 años	
15 años	
16 años o mas	

Institución Educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés Islas.

Técnica: Se utilizó Escalas para la evaluación de la Convivencia Escolar de Ortega & del Rey –Joaquín Mora Merchán Versión Estudiantes-docentes y padres de familia. Se aplicó la siguiente encuesta:

Tabla 1.

3.- ¿Marca con una X Con quién de estas personas vives? puedes marcar varias opciones.

Papá	
Padrastra	
Mamá	
Madrastra	
Hermanos	
Hermanas	
Abuelos	
Tíos	
Primos	
Amigos	

4.-¿ Marca con una X cuántas personas adultas viven en tu casa? Marca una sola opción

2	
3	
4	
5	
6	
Más de 6	

5.-¿ Marca con una X cuántas niños viven en tu casa? Marca una sola opción

2	
3	
4	
5	
6	
Más de 6	

6.- Marca con una X quien te ayuda a hacer las tareas del colegio? -Marca una opción

Papá	
Padrastra	
Mamá	
Madrastra	
Hermanos	
Hermanas	
Abuelos	
Tíos	
Primos	
Amigos	

7.-De las siguientes actividades, marca las que realizas con tus padres para divertirte. -
Puedes marcar varias opciones

Paseos a la playa	
circos	
Hacer Deporte	
parques de juegos o diversiones	
Ver títeres	
Ir a la biblioteca	
Ir al cine	
Música	
Danza	
Pintura	
teatro	

8.- Marca con X el tema de conversación que tienes con tus padres:

Noticias		Libros	
Películas		Programas de Televisión	
Deportes		Colegio	
Amigos		Consejos	
No hablamos		Poco hablamos	

M. Basantes, M. Michel (2018)

Cuadro N° 1 Cuestionario Sociodemográfico

A continuación se presenta el análisis de las respuestas a las preguntas del cuestionario aplicado. Los siguientes cuadro y gráficas muestran la perspectiva de los estudiantes frente al desarrollo de competencias ciudadanas, su nivel sociodemográfico. Se analizarán cada una de las preguntas en relación a sus respuestas, se inicia con la primera pregunta que identifica cual es el sexo de los estudiantes

Tabla 2

Sexo estudiantes

Sexo	Cantidad de estudiantes
Masculino	44
Femenino	46

TOTAL 90

M. Basantes, M. Michel (2018)

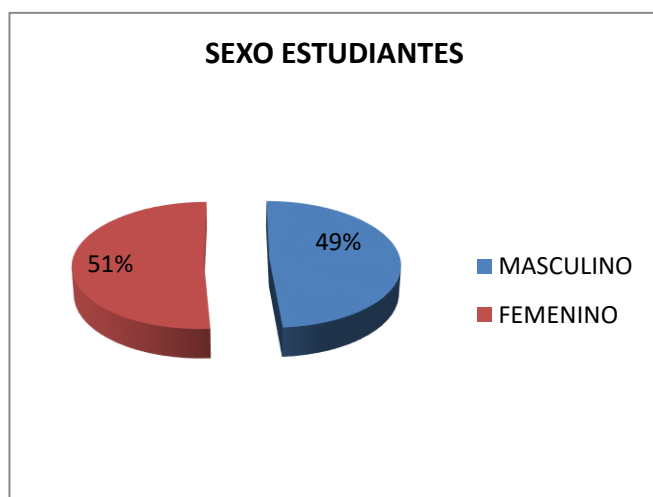


Figura 1 Sexo de los Estudiantes. M. Basantes, M. Michel (2018)

Se observa en el cuadro y grafica anterior que el 49% de los estudiantes son de sexo masculino y el 51% de los estudiantes son de sexo femenino, es un grupo muy parejo, lo que puede facilitar las situaciones conflictivas que se presentan.

A la pregunta cuántos años tienes los estudiantes respondieron:

Tabla N°3

Edad estudiantes

Edad	N° estudiantes
7 años o menos	0
8 años	0
9 años	0
10 años	0
11 años	38
12 años	25

13 años	14
14 años	10
15 años	3
	0
16 años o mas	

M. Basantes, M. Michel (2018)

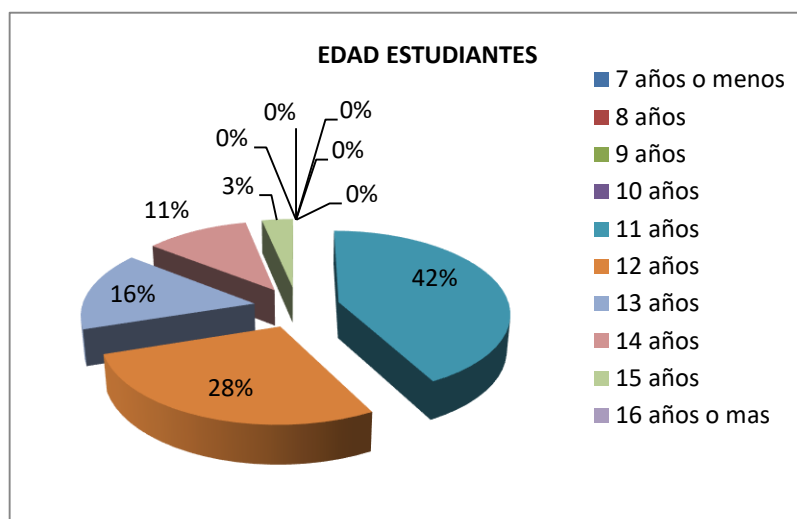


Figura 2 Edad de los estudiantes. M. Basantes, M. Michel (2018)

El cuadro y grafica anterior nos muestran que la edad de los estudiantes de 6° radica entre los 11 a 15 años de edad, el 42% de los estudiantes entre niños y niñas tienen 11 años, el 28% de los estudiantes tienen 12 años, el 14% tiene 13 años y el 10% de los estudiantes de 6° tienen 14 años y un % de los estudiantes tiene 15 años. Estas edades superiores entre los 13 y 15 años son las edades entre las cuales se presenta la mayoría de los conflictos y los casos de bullying, especialmente contra los estudiantes de menor edad, también incentivan a los más pequeños a los actos de indisciplina, deteriorando el clima escolar.

A la pregunta con quien viven los estudiantes, responden lo siguiente:

Tabla N°4

Personas con quien viven

Personas con quien vive	Cantidad
Papa	9
Padraastro	14
Mamá	15
Madrastra	13
Hermanas	0
Abuelos	14
Tíos	15
Primos	6
Amigos	4

M. Basantes, M. Michel (2018)

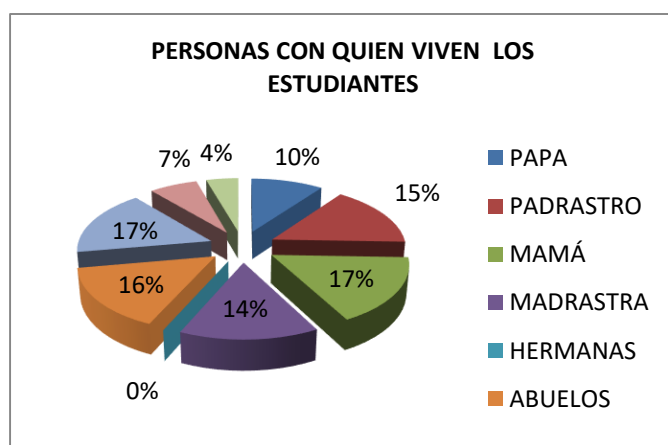


Figura 3 Personas con quien viven . M. Basantes, M. Michel (2018)

Los estudiantes en un 10% viven con su papa un 17% con su mamá, de este grupo de estudiantes cuya respuesta dice que viven con su papá o con su mamá, se puede deducir según información entregada por los estudiantes durante la aplicación de la encuesta solo el 55% vive con papá y mamá como familia funcional, el resto vive con alguno de los

padres. Un grupo representado por el 14% de los estudiantes vive con su madrastra y un 15% vive con su padrastro, el 16% vive on sus abuelos y el 15% con sus tíos un 10% vive con primos amigos, formando de esta manera las familias disfuncionales y precisamente donde se forman las diferentes roles que les permiten adoptar conductas y comportamiento s muchas veces descontroladas, que los llevan a comportarse de manera indisciplinada y en muchos casos violenta.

A la pregunta cuantas personas adultas viven en tu casa los estudiantes responden:

Tabla N°5

Personas adultas

¿Cuantas personas adultas viven en tu casa?	
	CANTIDAD
2	8
3	12
4	17
5	28
6	18
Más de 6	7

M. Basantes, M. Michel (2018)

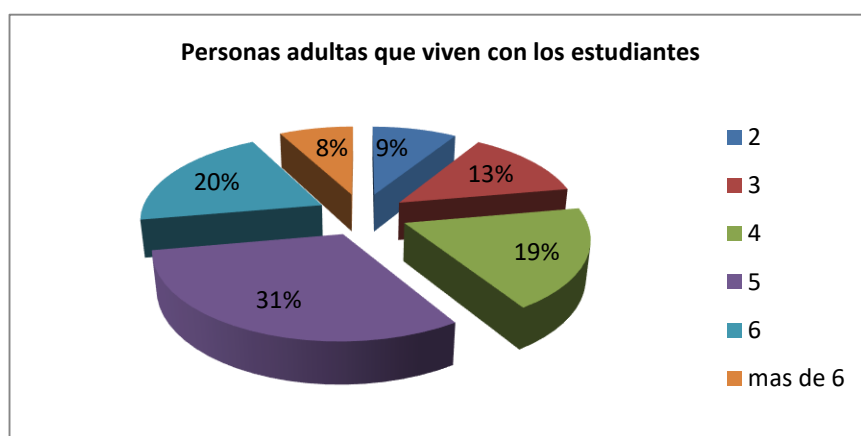


Figura 4 Personas con quien viven M. Basantes, M. Michel (2018)

El mayor porcentaje es del 31% de estudiantes que afirman vivir con cinco adultos en su familia, un 20% dice vivir con seis adultos entre padres, abuelos, tíos y primos; son familias muy grandes con diferentes costumbres y comportamientos, en las que incluso no se sabe quién es la autoridad, situación que los niños aprovechan para el manejo de su disciplina.

Otro gran porcentaje se observa entre los estudiantes que afirman vivir con 4 adultos el 19% dice vivir con abuelos, primos, tíos ; de igual forma lo afirma el 13% de los estudiantes, solamente el 8% de los estudiantes afirma vivir con más de 6 adultos en sus hogares y explican que son muchos los roles que se aprecian, que muchos quieren dar órdenes, que algunos de los adultos más jóvenes tienen malas comportamientos y conductas y que en muchos casos irrespetan a los abuelos o a otros hermanos .

A la pregunta con cuántos niños vives en tu casa, los estudiantes responden:

Tabla 6

Niños que viven con

¿Cuántos niños viven en tu casa?	CANTIDAD
2	29
3	23
4	22

5	6
6	11
Más de 6	0

M. Basantes, M. Michel (2018)

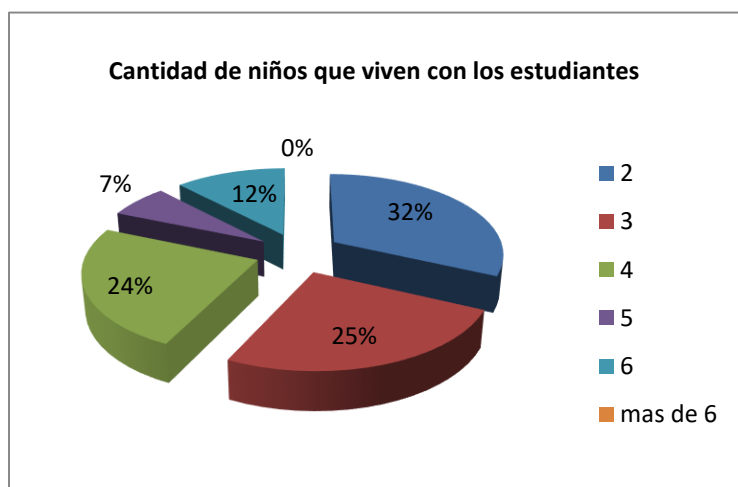


Figura 5 niños que viven con los estudiantes. M. Basantes, M. Michel (2018)

Se observa que el 32% de los estudiantes viven con dos niños en su hogar, la mayoría son hermanos, un 25% vive con tres niños algunos son hermanos y otros primos, de igual forma lo afirman el 22% de estudiantes que dicen vivir con 4 niños entre primos, hermanos y hermanas; solamente el 12 % afirma vivir con 6 niños más en su hogar, afirma

que algunos son hermanos, primos, hermanastros e incluso hijos de algunos amigos de la familia , que dejaron al cuidado de algún tío, tía o abuelos.

A la pregunta ¿quién te ayuda a hacer las tareas del colegio?, los estudiantes responden

Tabla 7

Ayuda al hacer tareas

¿Quién te ayuda a hacer las tareas del colegio?	Cantidad
Papa	12
Padrasto	7
Mamá	15
Madrasta	9
Hermanos	17
Abuelos	6
Tios	16
Primos	8
Amigos	0

M. Basantes, M. Michel (2018)

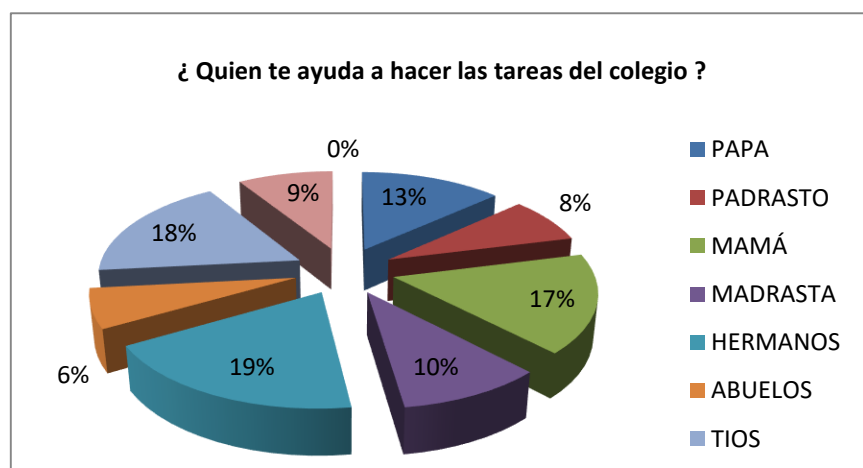


Figura 6 Ayuda en hacer las tareas. M. Basantes, M. Michel (2018)

De acuerdo la gráfica, se observa que el 19% de los estudiantes afirman que sus hermanos son quienes les ayudan a realizar sus tareas, algunos dicen que su ayuda les ayuda mucho, otros sin embargo afirman que no confían mucho en la orientación de sus hermanos porque son indisciplinados y les pueden decir cosas que no son.

El 18% se apoyan en sus tíos para la realización de sus tareas, se sienten más seguros frente a la ayuda de un adulto, al igual que cuando les ayuda su mamá, en un 17%; un 13% dice esperar a su papá para que le ayude en las tareas y sienten que se comparten momentos muy especiales cuando esto sucede. En un bajo porcentaje algunos estudiantes son ayudados por sus madrastas, abuelos y primos.

Esto demuestra la participación de los padres en el proceso de formación educativa y de las personas que conforman las familias de los estudiantes, algunos brindan seguridad y otra

Muchas desconfianzas. Frente a la pregunta sobre qué actividades realizas con tus padres para divertirte, los estudiantes responden:

Tabla N°8

Actividades con los padres

¿Actividades que realizas con tus padres para divertirte	
	CANTIDAD

Paseos a la playa	30
Cuco	0
Hacer deporte	8
Parque de juegos o diversiones	21
Ver títeres	0
Ir a la Biblioteca	0
Ir al cine	12
Danza	19
Cultura	0
Teatro	0

M. Basantes, M. Michel (2018)

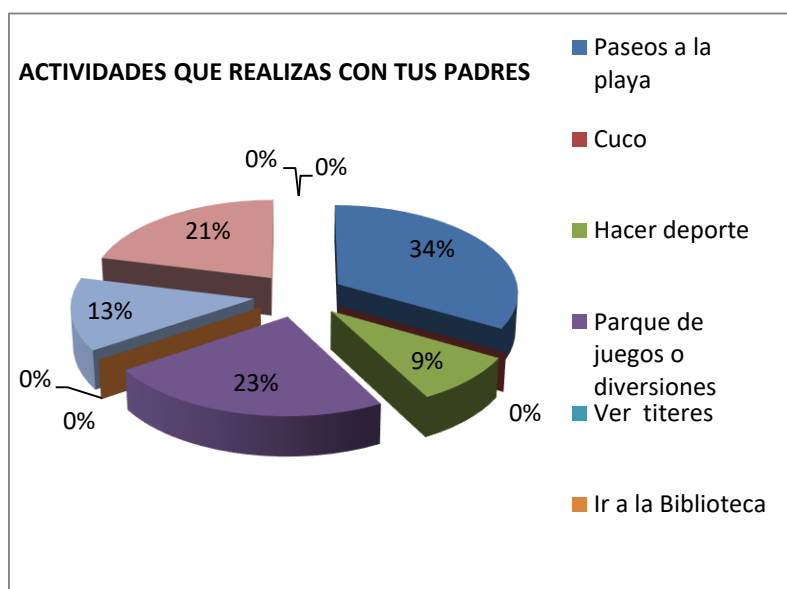


Figura N° 7 Actividades con los padres. M. Basantes, M. Michel (2018)

Se observa en la gráfica que el 34% se divierte con sus padres en la playa, el 23% se divierte con sus padres en parques infantiles y juegos. El 21% son llevados a curso de

danza y baile, actividad que disfrutan y se divierten con sus padres, le sigue el 13% de los estudiantes quienes afirman disfrutar con sus padres en el cine .El 9%, afirma que se divierten con sus padres haciendo deporte, especialmente el futbol y el basquetbol explican algunos niños al responder la encuesta.

A la pregunta cuales son los temas de conversación con tus padres los estudiantes responden:

Tabla N°9

Temas de conversación con los padres

Tema de conversación que tienes con los padres	Cantidad
Noticias	0
Películas	24
Deporte	17
Amigos	12
No hablamos	9
Libros	0
Programas de televisión	6
Colegio	14
Consejo	0
Poco hablamos	8

M. Basantes, M. Michel (2018)

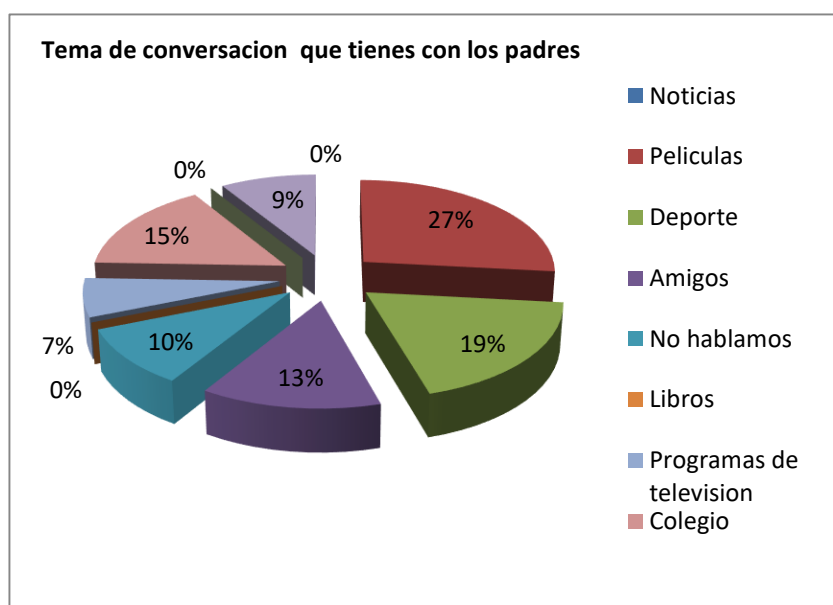


Figura 8. Temas de conservación con los padres. M. Basantes, M. Michel (2018)

Frente a la pregunta se observa que el 27% de los estudiantes afirma que el mayor tema de conversación con sus padres es sobre películas, un 13% comparten con sus padres conversaciones sobre amigos y un 15% temas sobre su colegio y lo que allí les pasan. Hay un porcentaje muy bajo en la opción sobre “No hablamos “y “Hablamos muy poco.” Los niños mencionan que sienten temor a acercarse a su padres porque son de mal carácter y por eso prefieren no hablar.

Dentro de la encuesta se obtuvo un dato muy significativo respecto de la dirección donde viven los estudiantes, según los datos obtenidos los estudiantes habitan los siguientes barrios:

Tabla N° 10

Barrios que habitan

Barrios	Cantidad
Natania	46
Back Road	19
Barrio los Amigos	5
Altos de Natania	8
Cantera	12

M. Basantes, M. Michel (2018)

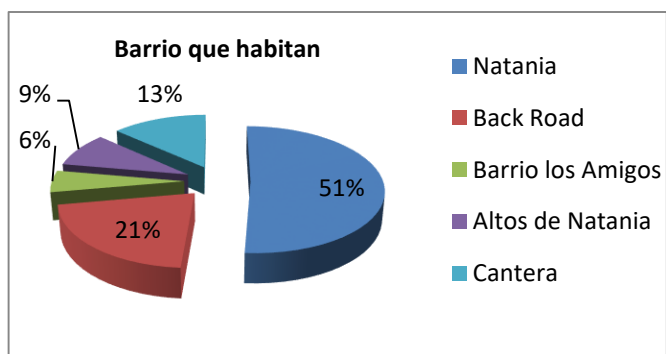


Figura 9 Barrios que habitan. M. Basantes, M. Michel (2018)

La grafica nos dice que el 51% de los estudiantes viven en el Barrio Natania, barrio donde está ubicada la institución educativa, El 21% de los estudiantes habita en un barrio cercano a la institución backroad, otro barrio muy cercano es el barrio cantera con un 13% de los habitantes y en un menor porcentaje le siguen los barrios Altos de Natania y el Barrio los Amigos, que son muy muy cerca también a la Institución.

Algo muy importante de mencionar es que estos barrios son populares y sus habitantes son personas de los estratos 1 y 2, son barrios donde se observa la falta de cultura y educación, se presenta mucha violencia, intolerancia, son barrios donde constantemente se altera el orden con peleas, conflictos entre vecinos, pandillas etc. Todas estas malas costumbres y comportamientos las adoptan los estudiantes quienes las trasladan al salón de clases deteriorando el ambiente escolar.

Se define entonces que efectivamente se deben implementar acciones para el desarrollo de Competencias Ciudadanas y mejorar la Convivencia Escolar en la Institución, sus conductas y comportamientos son adoptadas del entorno familiar y social que habitan, se están creciendo confundiendo autoridades, no son fortalecidos en sus hogares sus procesos de formación en principios y valores éticos, sociales, ciudadanos etc.

En cuanto al cuestionario aplicado a los docentes se concluye que los cargos se definen de acuerdo a las contrataciones realizadas por el gobierno departamental, se define la carga académica por un Rector, dos Coordinadores correspondientes a cada una de las jornadas académicas, mañana y tarde y 17 docentes de cada uno de las áreas académicas dos profesores del área de español, tres del Ciencias Naturales, un docente de Química, Uno de Educación Física, dos profesores del área de Sociales, del área de Inglés, uno del

área de Religión que es el mismo docente que da artística , un docente de ética que también asume el área de informática .

Los docentes tienen los siguientes grados profesionales en Educación,

Tabla N°11

Nivel de estudio alcanzado

Nivel de estudio alcanzado	Cantidad
Normalista	0
Profesional	11
Especialización	4
Maestría	4
Doctorado	1

M. Basantes, M. Michel (2018)

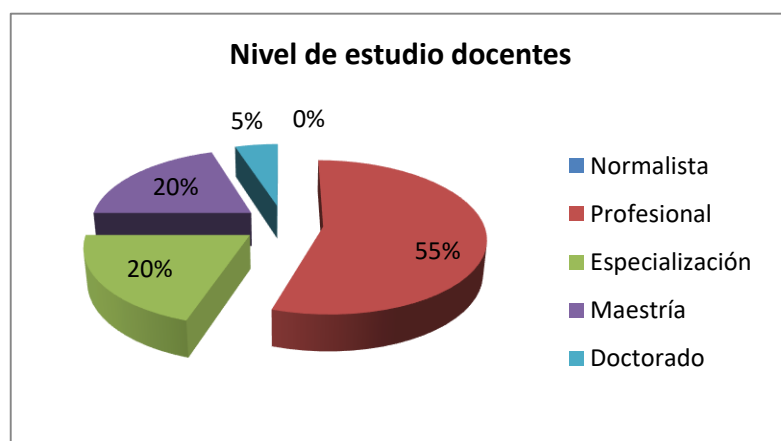


Figura N° 10 Nivel de estudio. M. Basantes, M. Michel (2018)

Se observa que el 55% de los docentes tienen grado profesional en educación Básica, cada uno en sus respectivas áreas de conocimiento, el 20% de los docentes son especialistas y el otro 20% maestrantes en las diferentes énfasis de educación, solo el 5%

tiene título de doctorado y en la actualidad ejerce el cargo de director. Se concluye que los docentes de la Institución Educativa Técnica Departamental Natania, están muy bien preparados profesionalmente y según información obtenida directamente por los docentes están en constante preparación universitaria con especializaciones y maestrías. Como docentes se encuentran comprometidos con la institución de desarrollar programas que fortalezcan la convivencia escolar y que desarrollen las Competencias Ciudadanas desde sus clases.

Objetivo N°3: Analizar la relación entre la práctica de las competencias ciudadanas y la convivencia escolar en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés Isla.

Técnica: Técnica Cuantitativa: Escalas de convivencia

El análisis de los datos obtenidos, permite concluir que desde la institución educativa se ha venido trabajando en el fortalecimiento de las competencias ciudadanas al amparo de los lineamientos curriculares que para tal efecto fueron formulados. Son conscientes especialmente los docentes de que falta mucho trabajo por realizar desde las aulas, involucrar a los padres de familias, retomar la educación de los estudiantes y fortalecer su formación en valores ya que se ha visto deteriorada por las conductas y comportamientos adquiridos del entorno social.

El colectivo docente ha hecho esfuerzos por aplicar esos lineamientos en diversos escenarios de la institución, y como sea hecho manifiesto en el planteamiento del problema de este estudio, el fenómeno de manifestaciones de violencia y agresión entre estudiantes prevalece incidiendo en las dinámicas educativas de la Institución, el compromiso

adquirido por los docentes es esforzarse desde sus estrategias u metodologías pedagógicas desarrollar actividades , proyectos de aulas , investigaciones que fortalezcan todos los procesos de formación en competencias ciudadanas .

Considerando lo anterior, el desarrollo del presente estudio confirma que la convivencia es uno de los aspectos más importantes en el proceso de las relaciones interpersonales de los alumnos y del proceso pedagógico, los cuales están siendo afectados en la Institución Educativa Técnico Departamental Natania de la Isla de San Andrés y a través del mismo, A través de este proyecto se pueden generar alternativas de solución para dirimir estos conflictos ya que se involucran en él a los integrantes de la comunidad educativa, lo que permitirá el fortalecimiento de la convivencia dentro y fuera de la institución, dándole así una relevancia social.

5. Conclusiones

Se determinó la relación entre la práctica de las competencias ciudadanas y la convivencia escolar en estudiantes del grado sexto de la Institución Educativa Técnico Departamental Natania de San Andrés Isla, se analizó a profundidad su nivel social de vida, se identificaron las conductas y comportamientos adquiridos por los estudiantes y se refleja en el aula de clases deteriorando la convivencia escolar.

Se identificaron las competencias ciudadanas presentes en los estudiantes del 6º , cuáles son sus comportamientos y como los adquirieron .

Se caracterizaron el tipo de convivencia escolar que se tienen en las aulas, se identificaron los estudiantes conflictivos y se realizó un reporte de estos comportamientos, se involucró a la Psicorientadora para el trabajo con ellos y con los padres de familia para

tomar correctivos sobre sus comportamientos en la institución. Se logra un compromiso de todas las partes involucradas en este proceso.

Se adquirió el compromiso por parte los docentes de esforzarse desde sus estrategias y metodologías pedagógicas para desarrollar actividades, proyectos de aulas, investigaciones que fortalezcan todos los procesos de formación en competencias ciudadanas.

La evaluación y análisis de los comportamientos en relación al desarrollo de las Competencias Ciudadanas, permitió identificar las posibles fuentes de problemas que impiden el mejoramiento de la convivencia ciudadana. De esta manera, se considera que un clima adecuado es aquél en el que la dinámica de las relaciones que se establecen entre los diversos actores propicia la comunicación y el trabajo colaborativo. En las aulas de clases debe existir cierto nivel de armonía; el nivel de conflictividad debe ser mínimo; los docentes desde su mecánica pedagógica debe tener canales adecuados de comunicación y reconocimiento y estímulo a los distintos actores por su desempeño.

Desde la institución se trabaja fuertemente la convivencia escolar y las competencias ciudadanas, lo que genera, un alto grado de satisfacción entre la comunidad educativa con el desempeño general de docentes, estudiantes, padres de familia; se generan altas expectativas frente a los procesos planteados. De igual forma, el nivel de motivación y compromiso para el trabajo escolar de todos los actores es alto.

6. Recomendaciones

Desarrollar procesos pedagógicos efectivos para el fortalecimiento del clima escolar identificando la convivencia como factor asociado a la calidad educativa y aporte a la sana convivencia.

Trabajar en pro del desarrollo de fortalezas y debilidades o aspectos, positivos y aquéllos a mejorar relacionados con el clima escolar, de manera que se reflexione sobre el particular y se tomen las medidas necesarias para fomentar, optimizar, remediar o eliminar aquello que impide que en la institución exista un clima que favorezca el logro de los objetivos de la escuela.

Orientar los procesos académicos hacia el fortalecimiento del clima escolar, funcionamiento de la escuela, gestión, etc., de manera que se identifiquen carencias, dificultades o cuestiones a optimizar.

La negociación de los conflictos se deben tratar con mucho cuidado, evitar que estos sucedan o se compliquen, se deben resolver pacíficamente utilizando estrategias pedagógicas, el permitir que siga la violencia en el aula, que se generen situación conflictivas sin resolver, producen un ambiente poco propicio para el aprendizaje.

Es importante como docentes reconocer que el aprendizaje y la convivencia son dos factores inseparables; y aunque la mayoría de las situaciones que originan conflicto pueden ser aprovechadas para movilizar aprendizajes significativos, el contraste observado en la situación actual de la institución nos lleva a analizar hasta qué punto en estas condiciones a desarrollar procesos cognitivos de aprendizaje significativos, que posible estimulen la sana convivencia escolar y el desarrollo de competencias ciudadanas.

Referencias

- Alvarez, A., & Sandoval, O. (2014). Estrategias pedagógicas para el desarrollo de competencias ciudadanas del estudiante de derecho de la Universidad de la Costa (Doctoral dissertation, Tesis de Maestría). Universidad De La Costa, Barranquilla, Colombia)
- Avendaño, V. I., Cortes, Peña, O, & Guerrero, C, H. (2015). Competencias sociales y tecnologías de la información y la comunicación como factores asociados al desempeño en estudiantes de básica primaria con experiencia de desplazamiento forzado. *Diversitas: perspectivas en psicología*, 11(1), 13-36
- Avendaño-Villa, I., Soto-Prada, K., & Franco-Montenegro, M (2016). Intervención de la convivencia escolar desde el uso de las tics. Editorial yoyobiz creativos.
- Avendaño Villa, I., Sandoval-Fernández, O., Cardozo-Rusique, A., Alvarez-Pertuz, A., Martinez-Gonzalez, M. (2018). Convivencia escolar: una mirada al caribe colombiano. Editorial educosta.
- Avendaño Villa, I., & Herrera Mendoza, K. (2018). Sistematización de la experiencia ciclón: una perspectiva desde la IEP apoyada en tic. Editorial educosta. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1971>
- Bohórquez Candelaria y Gutiérrez Bianis, La huerta escolar como herramienta pedagógica para el buen manejo, desarrollo y formación de los niños y niñas de la Institución

Educativa de Gallego Sede Escuela Nueva de Ojo Largo. Universidad Tecnológico de Bolívar

Buitrago, M. (2016). Desarrollo de las competencias ciudadanas a través de la lúdica para mejorar la convivencia en el aula: el caso del grado 303 de la jornada tarde, del colegio saludcoop sur IED. *Bogotá: Universidad Libre. Recuperado de [http://repository. Unilibre. Edu. Co/bitstream/handle/10901/8266/Tesis%20Martha% 20marzo, 2027](http://repository.Unilibre.edu.co/bitstream/handle/10901/8266/Tesis%20Martha%20marzo,2027)*.

Canoles Jinete, A., Teherán Venecia, Y., Castro Villadiego, L., & Montes Rivera, G. T. (2015). *Fortalecimiento de competencias ciudadanas a través de estrategias lúdico-pedagógicas en los niños y niñas de la Institución educativa Catalina Herrera– Arjona Bolívar* (Doctoral dissertation, Universidad de Cartagena)

Cañate, S., Mendoza, Y., y Zarate, Y. (2014). Estrategias Dinamizadoras para el mejoramiento de la convivencia escolar de los educandos de grado primero de la institución educativa hijos de maría sede Rafael Tono de Cartagena. Universidad de Cartagena. Cartagena de Indias.

Cardona Cardona, A., Giraldo Cifuentes, L. A., & Ospina Zapata, P. E. (2008). Educación para la convivencia pacífica en el contexto escolar.

Chaux, E., Lleras, J., & Velázquez, A. (2004). Competencias ciudadanas De los estándares al aula una propuesta de integración. Bogotá D.C.: Uniandes.

Díaz, E. M., & Villa, S. V. (2015). Estrategias pedagógicas aplicadas al desarrollo de competencias ciudadanas en jóvenes universitarios. *Opción*, 31(1).

Flores, J., & Sánchez, E. (2011). Educación en valores para el fortalecimiento de la convivencia escolar en el contexto educativo. Revista EDUCARE, Volumen 15 N° UPE L universidad pedagógica experimental libertador. Barquisimeto – Edo. Lara– Venezuela

Guerrero Cuentas, H., Ramírez Molina, R., Herrera Tapias, B., Avendaño Villa, I., & Mendoza Herrera, K. (2018). El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y maestras del Departamento del Magdalena TOMO I. Editorial Educosta. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1969>

Guerrero Cuentas, H., Ramírez Molina, R., Herrera Tapias, B., Avendaño Villa, I., & Mendoza Herrera, K. (2018). El ejercicio investigativo: Una aplicación desde el quehacer docente de maestros y Maestras del Departamento del Magdalena TOMO II. Editorial Educosta. Recuperado de <http://repositorio.cuc.edu.co/handle/11323/1970>

- Hamui-Sutton, A. (2013). Un acercamiento a los métodos mixtos de investigación en educación médica. *Investigación en educación médica*, 2(8), 211-216.
[https://doi.org/10.1016/S2007-5057\(13\)72714-5](https://doi.org/10.1016/S2007-5057(13)72714-5)
- Hernández Sampieri, R., Valencia, M., & Romo, M. (2017). Fundamentos de investigación. México: McGraw Hill.
- Hernández, S. (2006). Metodología de la Investigación (4a ed.). México: McGraw Hill.
- Hunter, Mora Merchan, & Ortega. (2004). San Andrés, Isla: Secretaría de Educación Departamental.
- Instituto Colombiano para el Fomento de la Educación Superior. (2005). Competencias ciudadanas. Bogotá: ICFES.
- Ley 1620 del 2013. Congreso de la república, Bogotá Colombia 15 de marzo del 2013
- Maldonado, M. E. (2018). El aula, espacio propicio para el fortalecimiento de competencias ciudadanas y tecnológicas. *Sophia*, 14(1), 39-50.
- Martínez Miguelez, M. (1997). La investigación etnográfica. México: Trillas.
- Maussa, D., & Villareal, S. (2015). Estrategias pedagógicas aplicadas al desarrollo de competencias ciudadanas en jóvenes universitarios. *Revista Opción*, vol. 31, núm. 6, 2015, pp. 555-576 Universidad del Zulia Venezuela. Maracaibo.

Mejía, J. (1999). El enfoque etnográfico de la investigación social. Mexico: Trillas.

Ministerio de Educación Nacional. (2006). Estándares Básicos de Competencias Ciudadanas. Educar para la ciudadanía es posible. Bogotá: MEN.

Ramírez, M, R., Lay, R, N., Avendaño, V, I., & Herrera, T, B. (2018). Liderazgo consiliente como competencia potenciadora del talento neuronal. *Opción*, 34(86), 826-854.

Sabino, C. (1992). El proceso de investigación. caracas: Panapo.

Taylor , S., & Bodgan, R. (1984). La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La búsqueda de significados. Barcelona: Paidós.

Taylor, S., & Bodgan, R. (1984). "La observación participante en el campo. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. La busqueda de significados. Barcelona: Paidós Ibérica.

Viana Orta, M. I. (2011). Mediación escolar y observaciones para la convivencia. Estudio comparativo entre comunidades autónomas. Universidad de Valencia.

Viana Orta, M. I. (2011). Mediacion escolar y observatorios para la convivencia. Estudio comparado entre comunidades autónomas. Universidad de Valencia.

Anexos

CONSENTIMIENTO PARA AUTORIZAR MI PARTICIPACIÓN EN UN ESTUDIO DE INVESTIGACIÓN
PROYECTO:
INVESTIGADORES Principal 1: Principal 2:

Señor participante le estamos informando sobre su participación en un estudio de investigación formativa perteneciente

Aclaremos que:

Su participación en este estudio es absolutamente voluntaria, esto quiere decir que:

- Si lo desea usted puede negarse a otorgar la autorización de su participación en el estudio.
 - Si lo desea usted puede en cualquier momento sin tener que dar explicaciones, retirar su participación del estudio.
-

- Los temas abordados en el Estudio Investigativo serán analizados manteniéndose en absoluta reserva los Nombres y Apellidos del (los) participante(s).
- No se otorga ni se entrega beneficio económico-material u otro tipo de beneficio por participación en este estudio investigativo.
- Los estudios de investigación como este sólo producen conocimientos que pueden ser aplicados en el campo de la Educación y la Psicología más adelante.

Procedimientos:**▪ Objetivo y Procedimiento de recolección de información:**

Se aplicara Instrumento-Escala valorativa de forma virtual, la cual contiene preguntas sobre el Clima Escolar la Convivencia Escolar. Los resultados serán analizados y publicados, manteniéndose en total reserva los datos personales de los participantes.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Después de Haber leído detenida y comprensivamente toda la información contenida en este documento, que contiene detallada explicación sobre la razón de estudio; he decidido libre, consciente y voluntariamente autorizar la participación de mi hijo(a) menor de edad en este estudio, además de autorizar la utilización de la información arrojada por el estudio en futuras investigaciones.

En Constancia de lo anterior firmo este documento de Consentimiento Informado a la Corporación Universidad de la Costa CUC; en el

Municipio de----- Departamento de-----

A los días _____ del mes de _____ del año 2018.

Autorización de mi participación en un estudio de investigación	
Nombres: _____ Apellidos: _____	
CC#: _____ Expedida en: _____	
Firma: _____	

En caso que usted necesite hacer alguna consulta sobre la experiencia de su hijo(a) menor de edad a partir de los temas tratados en la aplicación de instrumentos de este estudio investigativo, puede comunicarse al email:

ENCUESTA SOCIODEMOGRAFICA DOCENTES

DATOS DEL ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO	
Nombre del Establecimiento Educativo:	SEDE:
Departamento:	Municipio:
Secretaría de Educación a la que pertenece:	Código DANE:
Zona Rural: ___ Zona Urbana: ___ Estrato Social: 1__ 2__ 3__ 4__ 5__ 6__	
Teléfono:	Correo Electrónico:
Dirección:	Sector: Oficial ___ Privado ___
DATOS DEL EDUCADOR	
Nombres y apellidos:	
Cargo en la institución educativa: Rector ___ Coordinador ___ Docente ___	
Área de Conocimiento:	Años de experiencia docente:
Máximo nivel de estudios alcanzado:	
Normalista ___ Profesional ___ Especialización ___ Maestría ___ Doctorado ___	
Teléfono:	Correo Electrónico:
Grado/s a cargo:	
Párvulo ___ Pre jardín ___ Jardín ___ Transición ___ Primero ___ Segundo ___ Tercero ___	
Cuarto ___ Quinto ___ Sexto ___ Séptimo ___ Octavo ___ Noveno ___ Décimo ___	

CUESTIONARIO SOCIODEMOCRÁFICO

A continuación encontrarás una serie de preguntas, agradezco puedas responderlas de acuerdo a lo que en ellas te preguntan. si tienes alguna duda sobre ellas puedes consultar.

Nombres:	Apellidos:	Institución Educativa:	Grado que Curras: 1() 2() 3() 4() 5() 6() 7() 8() 9() 10() 11()
Dirección de tu Casa:	Barrio:	Celular:	Email:

1.- Marca con una X Cuál es tu sexo? Marca solo una opción

Masculino () Femenino ()

2.- Marca con una X Cuántos años tienes? Marca solo una opción

7 años o Menos	
8 años	
9 años	
10 años	
11 años	
12 años	
13 años	
14 años	
15 años	
16 años o mas	

3.- ¿Marca con una X Con quién de estas personas vives? puedes marcar varias opciones.

Papá	
Padrastro	
Mamá	
Madrastra	
Hermanos	
Hermanas	
Abuelos	
Tíos	
Primos	
Amigos	

4.-i Marca con una X cuántas personas adultas viven en tu casa? Marca una sola opción

2	
3	
4	
5	
6	
Más de 6	

5.-i Marca con una X cuántas niños viven en tu casa.? Marca una sola opción

2	
3	
4	
5	
6	
Más de 6	

6.- Marca con una X quien te ayuda a hacer las tareas del colegio? -Marca una opción

Papá	
Padrastro	
Mamá	
Madrestra	
Hermanos	
Hermanas	
Abuelos	
Tíos	
Primos	
Amigos	

7.-De las siguientes actividades, marca las que realizas con tus padres para divertirte. -
Puedes marcar varias opciones:

Paseos a la playa	
circos	
Hacer Deporte	
parques de juegos o diversiones	
Ver titeres	
Ir a la biblioteca	
Ir al cine	
Música	
Danza	
Pinura	
teatro	

8.- Marca con X el tema de conversación que tienes con tus padres:

Noticias		Libros	
Películas		Programas de Televisión	
Deportes		Colegio	
Amigos		Consejos	
No hablamos		Poco hablamos	